



คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการและร่างเป้าหมายในการดำเนินการโดยใช้ยุทธศาสตร์การระดมความคิด จากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ครู ตัวแทนนักเรียน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูล สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยศึกษาข้อมูลจากภายในและภายนอกโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์สภาพข้อเท็จจริงภายนอกและภายในโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนานักเรียน การบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ พฤติกรรมบุคลากร ศักยภาพขององค์กรเอกชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ผลกระทบที่เกิดจากการพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เป็นผลเอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษา ให้เกิดผลต่อโรงเรียนซึ่งแนวทางในการศึกษาผลกระทบจัดไว้เป็นสองแนวทางคือผลกระทบที่เป็นแรงผลักดันในทิศทางที่ก่อให้เกิดปัญหาอุปสรรค ผลกระทบที่เอื้อต่อการพัฒนาและเอื้อประโยชน์ส่วนร่วมในโรงเรียน นำมาศึกษาเป็นขั้นตอน วิเคราะห์สภาพโดยรวม ทำให้คณะทำงานได้ทราบข้อเท็จจริงของโรงเรียนเป็นอย่างดีและได้นำมาประกอบเป็นพื้นฐานการกำหนดยุทธศาสตร์ กำหนดภาระหน้าที่เพื่อพัฒนาโรงเรียน นักเรียน และบุคลากรครู ไปสู่เป้าหมายที่สนองต่อความต้องการของชุมชน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป็นแนวในการร่างแผนพัฒนา กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน กำหนดโครงการที่นำมาซึ่งผลผลิตที่สำคัญที่เกิดพฤติกรรมแก่นักเรียนโรงเรียน มีทิศทางในการบริหารชัดเจน ร่างเป้าหมายเป็นแนวทางในการก้าวเดินไปอย่างมีทิศทาง การร่างแผนกลยุทธ์ การกำหนดกรอบงบประมาณ นำไปสู่การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผลผลิตหลักของโรงเรียนและส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์คือนักเรียนนั่นเอง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะครู ผู้มีส่วนได้เสียทุกท่าน ที่ได้อุทิศเวลาร่วมกันดำเนินการจนบรรลุตามภารกิจเป็นแนวทางสำคัญต่อการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

เห็นชอบ

 <p>(นายสุชาติ แนนอุดร) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม</p>	 <p>(นายณัฐพล ฉิมนินท์) ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม</p>
--	--

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๕ หมู่ ๑ ถนน -
ตำบลนาม่วงอำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๗๓๗๗๗ E-mail : udpjacth@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๒๐ Website: <http://udpj.ac.th>
เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมเดิมชื่อโรงเรียนนาม่วงพิทยานุกูล เริ่มก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ ซึ่ง
ขณะนั้นเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนพันดอนวิทยา โดยมีนายรังษี ทองเงิน เป็นผู้ประสานงานเปิดรับ
นักเรียนรุ่นแรกโดยใช้สถานที่เรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านนาม่วง ปีการศึกษา ๒๕๓๕ สภาตำบลนาม่วงได้มอบ
ที่ดินสาธารณะประโยชน์จำนวน ๓๕ ไร่ ให้กรมสามัญศึกษา จึงได้ก่อตั้งอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน ๑ หลัง
เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนนาม่วงพิทยานุกูล สังกัดกรม
สามัญศึกษา จัดการศึกษาแบบสหศึกษา นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งที่ ๕ ของอำเภอกุมภวาปี จังหวัด
อุดรธานี ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๐ กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศแบ่งเขตท้องที่อำเภอกุมภวาปี
แยกเป็นกิ่งอำเภอประจักษ์ศิลปาคม ซึ่งประกอบด้วย ๓ ตำบล คือตำบลนาม่วง ตำบลอุ่มจาน
และตำบลห้วยสามพาด โรงเรียนจึงได้เสนอเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ
ได้ลงนามในประกาศเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๔๐ โดยมีนายรังษี ทองเงิน เป็นผู้บริหารและผู้อำนวยการ
โรงเรียน

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๕	นายรังษี ทองเงิน	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๒	นายอรรถาศัย โฮมวงศ์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๓	นายสมศักดิ์ คณาวารประเสริฐ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
พ.ศ. ๒๕๔๖	นายธีระเดช จิราธนทัต	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๕	นายวัฒนา โพธิผล	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๘	นายแสงอากาศ พิมพ์ศรี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๕๙	นายณัฐพล ฉิมนันท์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๖๓ -	ปัจจุบัน นางชัชตะวัน สีเขียว	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ภารกิจ

โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมีกำหนดเป็นแผนพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ที่ความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการจัดการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระบบโครงสร้างบริหาร

การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารโดยจัดสายงานบริหารเป็น ๕ กลุ่มงาน

๑. กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๕. กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ซึ่งดำเนินการต่าง ๆ จะได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

การบริหารงาน

โรงเรียนจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบ PDCA ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย กำหนดกิจกรรม / โครงการในการพัฒนาปรับปรุง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี / ปฏิทินปฏิบัติงาน มี การนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผล แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการ

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ แผนการจัดชั้นเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนห้องเรียน						รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๒๕๖๔	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๒๕๖๕	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
เพศ	ชาย	๒๙	๓๓	๒๖	๘๘	๒๒	๒๕	๒๑	๖๘	๑๕๖
	หญิง	๒๓	๒๕	๒๘	๗๖	๓๗	๓๘	๓๖	๑๑๑	๑๘๗
รวม		๕๒	๕๘	๕๔	๑๖๔	๕๙	๖๓	๕๗	๑๗๙	๓๔๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๖	๒๙	๒๗		๒๙.๕	๓๑.๕	๒๘.๕		

๒.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากรในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๒	๒	๑	๓

๒.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ส้วม ๒ หลัง สระน้ำ ๒ สระ สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๑๗ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม
 - อัตราส่วนจำนวนนักเรียน ๑ คน ต่อ หนังสือ ๑๔.๕๗ เล่ม
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวนรวม ๓๗ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง
 - อัตราส่วน จำนวนนักเรียน ๑๑.๔๓ คนต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ ๑
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๗ เครื่อง

๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุด	๕๒	๕๘	๕๔	๕๙	๖๓	๕๗
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕๒	๕๘	๕๔	๕๙	๖๓	๕๗
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๕๒	๕๘	๕๔	๕๙	๖๓	๕๗
๔. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๕๒	๕๘	๕๔	๕๙	๖๓	๕๗
๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๒	๕๘	๕๔	๕๙	๖๓	๕๗
๖. ห้องสหกรณ์	๕๒	๕๘	๕๔	๕๙	๖๓	๕๗
๗. ห้องสภานักเรียน	๕๒	๕๘	๕๔	๕๙	๖๓	๕๗

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ๑) ทะเลบัวแดง
- ๒) วัดหลวงปู่คำ
- ๓) วัดพระธาตุเทพจินดา
- ๔) โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติตำบลนาม่วง
- ๕) โรงพยาบาลประจักษ์ศิลปาคม

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

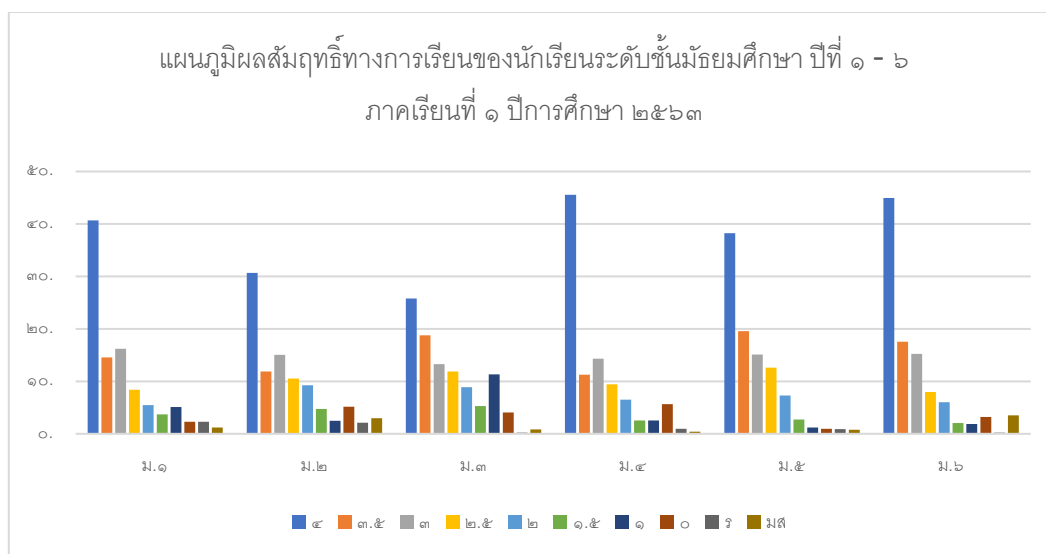
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลางในเขตตำบลนาม่วง ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งหมด ๒๔ หมู่บ้าน มีประชากร ๑๐,๒๔๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านนาม่วง บ้านโนนสา บ้านสวนหม่อน บ้านนกชะบา ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม เนื่องจากเป็นอาชีพที่สืบทอดกันมา อาชีพรองคือ รับจ้าง ค้าขาย เนื่องจากสภาพแวดล้อมในชุมชนเปลี่ยนไปมีการจัดสรรพื้นที่ของเอกชนทำเป็นตลาดนัด ทำให้ประชากรในพื้นที่มีการนำสินค้าในการบริโภคมาจำหน่าย ส่งผลให้เศรษฐกิจของประชากรดีขึ้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคืองานบุญกุ่มข้าวใหญ่ งานวันสงกรานต์ งานบุญบั้งไฟ งานลอยกระทง งานบุญตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว /ปี ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

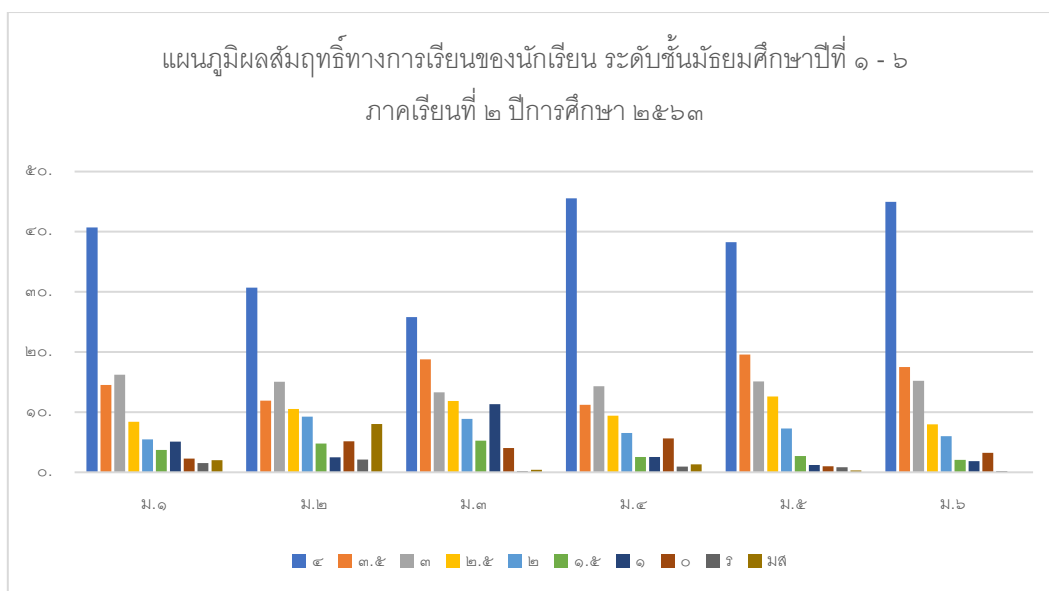
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ม.๑	๘๓๒	๒๕๓	๑๑๑	๑๑๔	๑๒๒	๗๙	๔๗	๕๓	๑๖	๒๗	๑๐	๒.๙๒
ค่าร้อยละ		๓๐.๔๑	๑๓.๓๔	๑๓.๗๐	๑๔.๖๖	๙.๕๐	๕.๖๕	๖.๓๗	๑.๙๒	๓.๒๕	๑.๒๐	
ม.๒	๘๓๒	๒๐๗	๑๐๙	๑๓๐	๙๗	๘๒	๖๐	๘๖	๓๓	๓	๒๕	๒.๗๑
ค่าร้อยละ		๒๔.๘๘	๑๓.๑๐	๑๕.๖๓	๑๑.๖๖	๙.๘๖	๗.๒๑	๙.๙๘	๓.๙๗	๐.๓๖	๓.๐๐	
ม.๓	๙๒๘	๒๗๒	๙๙	๑๓๗	๑๒๑	๙๑	๖๑	๑๑๑	๒๑	๗	๘	๒.๗๗
ค่าร้อยละ		๒๙.๓๑	๑๐.๖๗	๑๔.๗๖	๑๓.๐๔	๙.๘๑	๖.๕๗	๑๑.๙๖	๒.๒๖	๐.๗๕	๐.๘๖	
ม.๔	๑๑๗๖	๕๔๘	๑๕๐	๑๕๙	๘๗	๘๗	๔๒	๗๖	๗	๑๕	๕	๓.๒๒
ค่าร้อยละ		๔๖.๖๐	๑๒.๗๖	๑๓.๕๒	๗.๔๐	๗.๔๐	๓.๕๗	๖.๕๖	๐.๐๖	๑.๒๘	๐.๔๓	
ม.๕	๙๑๗	๓๘๑	๑๒๘	๑๕๑	๙๖	๘๖	๓๗	๒๐	๙	๒	๗	๓.๒๐
ค่าร้อยละ		๔๑.๕๕	๑๓.๙๖	๑๖.๔๗	๑๐.๕๗	๙.๓๘	๔.๐๓	๒.๑๘	๐.๙๘	๐.๒๒	๐.๗๖	
ม.๖	๘๔๙	๓๖๒	๑๓๕	๑๓๙	๕๖	๕๐	๒๐	๒๘	๑	๒๘	๓๐	๓.๓๓
ค่าร้อยละ		๔๒.๖๔	๑๕.๙๐	๑๖.๓๗	๖.๖๐	๕.๘๙	๒.๓๖	๓.๓๐	๐.๑๒	๓.๓๐	๓.๕๓	



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ค	
ม.๑	๗๘๔	๓๑๙	๑๑๔	๑๒๗	๖๖	๔๓	๒๙	๔๐	๑๘	๑๒	๑๖	๓.๑๖
ค่าร้อยละ		๔๐.๖๙	๑๔.๕๔	๑๖.๒๐	๘.๔๒	๕.๔๘	๓.๗๐	๕.๑๐	๒.๓๐	๑.๕๓	๒.๐๔	
ม.๒	๗๙๘	๒๔๕	๙๕	๑๒๐	๘๔	๗๔	๓๘	๒๐	๔๑	๑๗	๖๔	๒.๙๓
ค่าร้อยละ		๓๐.๗๐	๑๑.๙๐	๑๕.๐๔	๑๐.๕๓	๙.๒๗	๔.๗๖	๒.๕๑	๕.๑๔	๒.๑๓	๘.๐๒	
ม.๓	๙๑๐	๒๓๕	๑๗๑	๑๒๑	๑๐๘	๘๑	๔๘	๑๐๓	๓๗	๒	๔	๒.๗๗
ค่าร้อยละ		๒๕.๘๒	๑๘.๗๙	๑๓.๓๐	๑๑.๘๗	๘.๙๐	๕.๒๗	๑๑.๓๒	๔.๐๖	๐.๒๒	๐.๔๔	
ม.๔	๑๑๔๘	๕๒๓	๑๒๙	๑๖๔	๑๐๘	๗๕	๒๙	๒๙	๖๕	๑๑	๑๕	๓.๑๔
ค่าร้อยละ		๔๕.๕๖	๑๑.๒๔	๑๔.๒๙	๙.๔๑	๖.๕๓	๒.๕๓	๒.๕๓	๕.๖๖	๐.๙๖	๑.๓๑	
ม.๕	๙๒๐	๓๕๒	๑๘๐	๑๓๙	๑๑๖	๖๗	๒๕	๑๑	๙	๘	๑๓	๓.๒๕
ค่าร้อยละ		๓๘.๒๖	๑๙.๕๗	๑๕.๑๑	๑๒.๖๑	๗.๒๘	๒.๗๒	๑.๒๐	๐.๙๘	๐.๘๗	๑.๔๓	
ม.๖	๘๖๗	๓๙๐	๑๕๒	๑๓๒	๖๙	๕๒	๑๘	๑๖	๒๘	๒	๘	๓.๒๗
ค่าร้อยละ		๔๔.๙๘	๑๗.๕๓	๑๕.๒๒	๗.๙๖	๖.๐๐	๒.๐๘	๑.๘๕	๓.๒๓	๐.๒๓	๐.๙๒	



๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ค่าเฉลี่ยคะแนน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	๔๒.๖๖	-	๒๖.๑๐	๑๘.๖๔	๒๕.๗๗
ประเทศ	๕๔.๒๙	-	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับ ประเทศ (+,-)	-๑๑.๖๓	-	-๘.๒๘	-๖.๘๒	-๔.๑๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ค่าเฉลี่ยคะแนน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
	ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	๓๓.๕๘	32.48	22.58	16.93	26.25
ประเทศ	๔๔.๓๖	35.93	29.94	26.04	32.68
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับ ประเทศ (+,-)	-๑๐.๗๘	-3.45	-7.36	-9.11	-6.43

๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงาน มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจนผู้เรียนหลายคนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆจนได้รับรางวัล เช่น การต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) การประกอบและบังคับหุ่นยนต์ แข่งขันสร้างสรรค์ภาพปะติด เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สังเกตจากการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมนองไหว้ที่ ซื่อสัตย์สุจริตเก็บเงินได้แจ้งคุณครูเพื่อหาเจ้าของ มีจิตอาสาเสียสละบริจาคโลหิต เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาแห่งนี้ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนยาวนาน จึงคล้ายดังญาติผู้ใหญ่ของนักเรียน ประกอบกับครูส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี มีความเป็นครูในจิตวิญญาณ และรู้จักนักเรียนทุกคนดี นักเรียนให้ความไว้วางใจเชื่อถือเป็นที่ปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว ครูมีบทบาทในการขัดเกลานิสัย และชี้ให้นักเรียนเห็นว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรปฏิบัติ นักเรียนจึงอยู่กันด้วยความเรียบร้อย สัมผัสรักใคร่กันดี

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนส่วนใหญ่ทั้งหญิงและชายมีร่างกายแข็งแรง สูงสมส่วน โรงเรียนมีพื้นที่พอเพียงสำหรับฝึกซ้อมกีฬา นักเรียนหลายคนจึงเล่นกีฬา เป็นนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนในการแข่งขันต่างๆหลายรายการ ทั้งที่สถานศึกษาแห่งนี้มีขนาดเล็ก มีนักเรียนเพียงสามร้อยกว่าคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยให้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารดำเนินการตามระบบบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ประกอบการดำเนินงาน

๒. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์สถานศึกษาที่ชัดเจนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ดำเนินการได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษา ครอบคลุมนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๓. จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เพียงพอ มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ไว้เป็น Big Data

๔. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เข้มแข็งจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง จัดทำแผนการเรียนรู้ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีส่วนร่วม และจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการนำแอปพลิเคชัน Kahoot การจัดการเรียนรู้ ด้วย DLIT Resources (คลังสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน) มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจบริบทและปัญหาของผู้เรียนทำให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะสังเกตได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (การสอบ O-NET) จะต่ำกว่าค่ามาตรฐานของระดับประเทศโดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศกว่าร้อยละสิบ แม้จะเป็นเรื่องยากสำหรับคณะครู เพราะผู้เรียนส่วนหนึ่งคาดหวังแค่ศึกษาจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เท่านั้นแล้วจะไปประกอบอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลายเพื่อตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยวิธีการ Active Learning และใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น การสร้างทักษะในการนำเสนอข้อมูล การออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และ การประเมินผู้อื่น

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและปฏิบัติให้ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบโครงงาน ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านการจัดค่าย มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายพัฒนาผู้เรียนจากกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้ค่ายคุณธรรม โครงการคุณธรรม การอบรมวินัยเชิงบวก ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ การสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อตามแนวทางการสอบโอเน็ตและ PISA พัฒนาบุคลากรโดยการอบรมและกำกับติดตามให้เกิดคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นระบบ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับการสอบโอเน็ตและ PISA พัฒนาบุคลากรด้วยการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสอนเพื่อให้นักเรียนคิดขั้นสูงสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ การจัดทำวิจัยชั้นเรียน พัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active learning การออกแบบการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มีการใช้แผนบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีพอสมควร อ่านออกเขียนคล่อง คิดคำนวณดีพอสมควร สื่อสารภาษาต่างประเทศได้ย่อมมีโลกทัศน์กว้างกว่า สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างสะดวกนับเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตยุคปัจจุบัน ดังนั้นสถานศึกษาควรสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีขนาดเล็ก ครอบครัวยุคใหม่เรียนอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนสอนซ่อมเสริมอาจทำได้ง่ายกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ผู้เรียนอยู่ห่างไกล แต่ถ้าเป็นภาระของครูมากก็อาจสอนภายในเวลาเรียนที่มีชั่วโมงว่าง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรหลากหลายภาษาเพื่อการสื่อสารหรือเรียนต่อในระดับสูงขึ้น หลักสูตรของท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถเรียนต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูโดยการส่งเสริมจัดการเรียนด้วยวิธีการเชิงรุก (Active Learning : AL) นำเทคนิคสำคัญ ๓ ประการมาใช้ ได้แก่ ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem based Learning) ใช้โครงงานนักเรียนเป็น ฐาน (RBL : Research based Learning) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล และใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับทุกคน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นโดยการเน้นในเรื่องการสืบค้นข้อมูลด้วยตัวผู้เรียนเอง การฝึกทักษะให้ผู้เรียนด้วยการกำหนดปัญหาเป็นฐานใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อฝึกทักษะในด้านกระบวนการคิด การสร้างทักษะในการนำเสนอข้อมูล การออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และการประเมินผู้อื่นด้วยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดประเด็นเพื่อประเมิน

๒. การแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำผลจากการทำ PLC มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ ให้เป็นรูปธรรม และสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้นกว่าเดิมให้อยู่ในรูปแบบ PDCA

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากผลงานความโดดเด่นของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดทักษะและวิถีของการปฏิบัติให้เกิดพัฒนาการความโดดเด่นของผลงานที่หลากหลาย และให้เกิดความยั่งยืน โดยการสร้างพื้นฐานความรู้โดยการดำเนินงานให้เป็น PDCA โดยพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมผู้เรียนในทุก

ระดับชั้นสร้างความเป็นระบบในการพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น และ PLC ผู้เรียน เพื่อคัดกรองถึงความต้องการและทักษะของการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยพัฒนาสิ่งที่ปัญหา และต่อยอดสิ่งที่โดดเด่นเพื่อนำไปวางแผนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนและสร้างความโดดเด่นตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ให้เกิดเป็นการเรียนรู้ที่เป็นวิถีของการปฏิบัติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ได้ใช้วงจรบริหารอย่างมีคุณภาพ Deming Cycle : PDCA ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการประกอบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลดีต่อครูบุคลากร และผู้เรียนเป็นลำดับ ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยสถานศึกษาควรทำการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) เป็นการบริหารจัดการแนวใหม่ (New Management) มุ่งเน้นให้ความสำคัญ ต่อ ความประหยัด (Economy) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ ประสิทธิภาพ (Effectiveness) การบริหารที่มองผลการปฏิบัติงานเป็นหลักโดยมีการวัดผลการปฏิบัติงานด้วยตัวชี้วัดอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทราบผลการปฏิบัติงานเป็นระยะแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งเป็นการควบคุมทิศทางการดำเนินงานให้มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน ดำเนินการให้ต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลงานที่ได้รับรางวัลเหรียญทองครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการดำเนินงานให้เป็น PDCA พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมในทุกระดับชั้นโดยสร้างพื้นฐานของการเรียนรู้ให้เป็นระบบตามความสามารถของการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น และ PLC เพื่อ พัฒนาสิ่งที่ปัญหา และต่อยอดสิ่งที่โดดเด่น ให้เกิดเป็นการเรียนรู้ที่เกิดทักษะและวิถีของการปฏิบัติให้เกิดพัฒนาการความโดดเด่นของผลงานที่หลากหลาย และให้เกิดความยั่งยืน

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

๑) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวนขวายกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลง ไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหารรวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

- ๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- ๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- ๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตยบุคคลในกำกับ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ และ สรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประจักษ์ศิลปาคม ดังนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขั้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ที่ความเป็นไทยภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์(Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม มีดังนี้

๒.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factor)

โอกาส

คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้

อุปสรรค

ในชุมชนเขตบริการของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมบางส่วนมีรายได้ต่ำ เนื่องจากประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยน้ำจากธรรมชาติ และว่างงานในช่วงหลังฤดูการเก็บเกี่ยว ทำให้บุตรหลานที่มาเรียนขาดความพร้อม เช่น ขาดอุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย หรือค่าพาหนะมาโรงเรียน ประกอบกับบางครอบครัวผู้ปกครองแยกกันอยู่หรือไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนขาดความดูแลอย่างใกล้ชิด

๒) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor)

โอกาส

ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลายมากขึ้น

อุปสรรค

มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factor)

โอกาส

คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง

อุปสรรค

เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง ประชากรหลังฤดูเก็บเกี่ยวไม่มีงานทำ แหล่งประกอบอาชีพเสริมก็ไม่มี

๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political factor)

โอกาส

- นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
- นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น

อุปสรรค

นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑.๒ สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)

จุดแข็ง

- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
- มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

จุดอ่อน

- การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงาน
- การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ชั้นสูงบ่อย

๒) ปัจจัยด้านการบริหารและคุณภาพผู้เรียน (Service and Products)

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ ทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ
- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ได้ทุกคน

ผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่เข้มแข็ง
- คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

จุดอ่อน

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้าน

การเรียน

๓) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง

- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดี
- ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

จุดอ่อน

- โรงเรียนมีครูไม่ครบตามสาขาวิชา จึงต้องมีการจัดจ้างครูอัตราจ้างเพิ่ม
- บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

ได้

๔) ปัจจัยด้านการเงิน (Money)**จุดแข็ง**

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี
- การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบ

จุดอ่อน

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอกยังไม่เพียงพอ

๕) ปัจจัยด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ (Material)**จุดแข็ง**

- โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องบริการ เพียงพอ

จุดอ่อน

- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ
- โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนไม่เพียงพอ

๖) ปัจจัยด้านการบริหารการจัดการ (Management)**จุดแข็ง**

- โรงเรียนได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือ

ในการปฏิบัติงาน

- มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ
- เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จุดอ่อน

- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการ

ปฏิบัติงาน

๒.๒ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม อำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี ดำเนินการโดยการจัดประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๒ ประเด็น คือ

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factor)

เนื่องจากคนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และมีการอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ส่งผลให้พัฒนาเป็นจุดเด่นได้ แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในชุมชนเขตบริการของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ต่ำ เนื่องจากประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยน้ำจากธรรมชาติ และว่างงานในช่วงหลังฤดูกาลเก็บเกี่ยว ทำให้บุตรหลานที่มาเรียนขาดความพร้อม เช่น ขาดอุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย หรือค่าพาหนะมาโรงเรียน ประกอบกับบางครอบครัวผู้ปกครองแยกกันอยู่หรือไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนขาดความดูแลอย่างใกล้ชิด แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

๒) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor)

จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factor)

จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political factor)

จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน นอกจากนี้ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีและงบประมาณ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม จำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย คือ

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)

จากการวิเคราะห์พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานชั้นสูงบ่อย และการดำเนินงานตามนโยบาย มีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๒) ปัจจัยด้านการบริหารและคุณภาพผู้เรียน (Service and Products)

จากการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและคุณภาพผู้เรียนเป็นจุดแข็งของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

๓) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยด้านบุคลากร ถือเป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นพลเมืองที่ดี ถึงแม้ว่าโรงเรียนมีครูไม่ครบตามสาขาวิชา และบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ก็มีการจัดจ้างครูอัตราจ้างเพิ่ม

๔) ปัจจัยด้านการเงิน (Money)

จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการเงิน เป็นจุดแข็งของโรงเรียน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ นอกจากนี้การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอกยังไม่เพียงพอ

๕) ปัจจัยด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า แต่ก็มีจุดอ่อนคือโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนไม่เพียงพอแต่ก็ไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมในการพัฒนาโรงเรียน

๖) ปัจจัยด้านการบริหารการจัดการ (Management)

จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร
ผลการประเมินสถานภาพ

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียนและการให้บริการที่ดีเป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๕

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี ที่ความเป็นไทยภูมิคุ้มกัน
จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการจัดการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของ
ชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์(Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก
รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพ
จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ
ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุก
ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓
 กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตาราง แสดงการกำหนดกลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอมที่เอื้ออำนวยการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๒. เป็นศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานตามวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูมีความสามารถจัดการระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๗. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตาราง แสดงการกำหนดตัวบ่งชี้

เป้าประสงค์	ตัวบ่งชี้
<p>๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย</p>	<p>๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ ที่มีระบบเทคโนโลยีการเข้าถึงความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน และมีการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อนความก้าวหน้าของพันธกิจ เป้าประสงค์</p> <p>๖. โรงเรียนใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครบองค์ประกอบ</p> <p>๗. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี</p>
<p>๒. เป็นศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูมีทักษะในการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน</p>

เป้าประสงค์	ตัวบ่งชี้
<p>๓. ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานตามวิชาชีพ</p>	<p>๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEM) โดยยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูมีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่อิง มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๔. ครูมีบันทึกผลการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนที่ แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะนิสัย เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชา ในแต่ละกลุ่ม ศักยภาพของผู้เรียนที่นำผลย้อนกลับไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา</p> <p>6. ครูมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีแผนการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครูเป็นรายบุคคล (ID PLAN) ผ่าน กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
<p>๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>๑. ครูมีทักษะในการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี ใน การดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร รายวิชา</p> <p>๒. ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการ ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา</p>
<p>๕. ครูมีความสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (STEM) โดยยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>

	<p>๓. ครูมีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๔. ครูมีบันทึกผลการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนที่แสดงศักยภาพ ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะนิสัย เป็นไปตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดรายวิชา ในแต่ละกลุ่ม5. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่สะท้อนความก้าวหน้าของพันธกิจ เป้าประสงค์</p> <p>๕. ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรายวิชา</p> <p>๖. โรงเรียนใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครบองค์ประกอบ</p> <p>๗. โรงเรียนมีแผนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี</p>
<p>๖. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลการให้บริการสาธารณะกับบุคคลหน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นที่แสดงความพึงพอใจในการเข้ามาเป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>๒. โรงเรียนมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดความต้องการการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>
<p>๗. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การดำเนินชีวิต และมีจริยธรรมในการใช้สื่อ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร มีผลงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และคะแนนเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net) ระดับชั้นม.๓ และระดับชั้น ม.๖ ในทุกสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้น</p>

<p>๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การทำงาน และด้านศีลธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นบนความแตกต่างกันของวัฒนธรรม เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยสังคม</p>
---	--

แผนปฏิบัติการ

ตามกรอบและแนวทางการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ ๑ การประกันโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ประชากรในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและตรงตามศักยภาพ	๑.๑ โรงเรียนมีระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในเขตบริการครบถ้วน	๑.๑ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
	๑.๒ โรงเรียนดำเนินการตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๑ และนักเรียนที่จบภาคบังคับเรียนต่อในระดับช่วงชั้นที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐	๑.๒.๑ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ ม. ๑ และ ม.๔ ๑.๒.๒ ประชุมผู้ปกครอง กรณีเด็กมีปัญหาการปรับตัว ด้านการเรียน ๑.๒.๓ ปฐมนิเทศนักเรียน ๑.๒.๔ ปักฉิมนิเทศนักเรียน ๑.๒.๕ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โครงการที่ ๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานทางราชการ รัฐวิสาหกิจและองค์กรเอกชนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการบริหารจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานทางราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรเอกชนอื่น ๆ	๑.๑.๑ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๑.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
	๑.๒ โรงเรียนมีระบบการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเทียบโอนประสบการณ์เป็นผลการเรียน	๑.๒.๑ งานส่งเสริมการวัดผลและประเมินผล ๑.๒.๒ โครงการดูแลแก้ไขผลการเรียน(0 ร มส.)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการดำรงชีวิต
 โครงการที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น	๑.๑ โรงเรียนมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่แสดงเอกลักษณ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐	๑.๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๑.๑ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง ๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความสามารถความถนัดและความสนใจ ร้อยละ ๑๐๐ ๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการผ่านช่วงชั้น ร้อยละ ๑๐๐	๑.๑.๑ งานส่งเสริมการวัดผลและประเมินผล ๑.๑.๒ โครงการแก้ไขผลการเรียน (0 ร มส.) ๑.๑.๓ งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔) อัตราการขาดเรียนไม่เกินร้อยละ ๕ ๕) อัตราการหนีเรียนไม่เกินร้อยละ ๕ ๖) อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๑	๑.๑.๔ รมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ ๑.๑.๕ โครงการสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติดโลก ๑.๑.๖ ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน ๑.๑.๗ โครงการพัฒนาประชาธิปไตยและคณะกรรมการนักเรียน

	<p>๗) อัตราการทะเลาะวิวาทของนักเรียนไม่เกินร้อยละ ๒</p> <p>๘) อัตราการมีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสมไม่เกินร้อยละ ๑</p> <p>๙) อัตราการเกิดอุบัติเหตุไม่เกินร้อยละ ๑</p> <p>๑๐) อัตราการเกี่ยวข้องกับยาเสพติดไม่เกินร้อยละ ๑</p>	<p>๑.๑.๘ โครงการอบรมพัฒนาทักษะชีวิตความปลอดภัยทางเพศในวัยเรียน</p> <p>๑.๑.๙ โครงการประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๑.๑.๑๐ โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
--	---	--

โครงการที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
<p>๑. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด</p>	<p>๑.๑ นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกโดย</p> <p>๑) นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมถูกกาลเทศะ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑.๑.๑ โครงการอบรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน</p> <p>๑.๑.๒ โครงการวันไหว้ครู</p> <p>๑.๑.๓ โครงการวันแม่</p> <p>๑.๑.๔ โครงการวันพ่อ</p> <p>๑.๑.๕ โครงการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา</p>
	<p>๑.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๕</p>	<p>๑.๒.๑ โครงการจัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา</p> <p>๑.๒.๒ โครงการวันไหว้ครู</p> <p>๑.๒.๓ วันพ่อแห่งชาติ</p> <p>๑.๒.๔ วันแม่แห่งชาติ</p> <p>๑.๒.๕ วันขึ้นปีใหม่</p> <p>๑.๒.๖ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว</p> <p>๑.๒.๗ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกสัปดาห์</p>

โครงการที่ ๔ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๑.๑ นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้เป็น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ๑) อัตราการอ่านของนักเรียนทุกคนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๒) อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐ ๓) นักเรียนที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ๔) นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้พื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๕) นักเรียนในช่วงชั้นที่ ๒-๓ มีผลการใช้ ICT สืบค้นข้อมูลความรู้ได้ ร้อยละ ๖๐	๑.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๑.๑.๒ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๑.๑.๓ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๑.๑.๔ อบรมพัฒนาทักษะชีวิตสู่ ภาวะการณืเป็นผู้นำขั้นพื้นฐาน ๑.๑.๕ กิจกรรมเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ ๑.๑.๖ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ๑.๑.๗ โครงการรักษ์การอ่าน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศ อัตรากำลังของบุคลากร มีความสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน (OBEC) ร้อยละ ๑๐๐	๑.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามสายงาน ดังนี้</p> <p>๑) ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา/ฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มสาระและช่วงชั้น (เน้น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ และ ภาษาไทย) ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) ครูเข้ารับการอบรมด้านเทคนิค / วิธีการ ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๑ หัวข้อเรื่อง ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการครูด้านวิชาการ</p> <p>๑.๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ DLIT ,PLC</p>
	<p>๑.๒ มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้</p> <p>๑) บุคลากรของโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะด้าน ICT และการสืบค้นทาง Internet อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) ผู้รับบริการจากโรงเรียน ประจักษ์ศิลปาคมมีความพึงพอใจการปฏิบัติงานของบุคลากรร้อยละ ๗๕</p> <p>๓) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเข้มหรือศึกษาต่อ</p> <p>๔) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ</p>	<p>๑.๑.๑ สร้างขวัญและกำลังใจครู</p> <p>๑.๑.๒ โครงการพัฒนาครู</p>

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
	๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด ร้อยละ ๖๕ ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและหรือบทบาทหน้าที่ของ <ul style="list-style-type: none"> - ลูกจ้างประจำ ร้อยละ ๑๐๐ - กรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ - ครู ร้อยละ ๑๐๐ - ลูกจ้างชั่วคราว ร้อยละ ๑๐๐ 	๑.๓.๑ อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 โครงการที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด	๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและความรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด	๑.๑.๑ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน	๒.๑ โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และนำไปใช้ ๒.๒ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และนำไปใช้	๒.๑.๑ โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๒.๒.๑ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๓. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในการควบคุมคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓.๑ โรงเรียนมีการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปี ๓.๒ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปและไม่มีระดับปรับปรุง	๓.๑.๑ งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
๔. บุคลากรของโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๑ บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๔.๑.๑ สร้างขวัญและกำลังใจครู ๔.๑.๒ โครงการวันครู ๔.๑.๓ โครงการทัศนศึกษา ๔.๑.๔ โครงการวันขึ้นปีใหม่

โครงการที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ	๑.๑ ครูและนักเรียนในเทคโนโลยีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ร้อยละ ๙๐	๑.๑.๑ โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการเรียนรู้
	๑.๒ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๐	๑.๒.๑ งานการอบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๑.๒.๒ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนมีระบบการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๑.๑ โรงเรียนมีระบบ สารสนเทศและการสื่อสาร กำกับ ติดตาม ร้อยละ ๑๐๐	๑.๑.๑ งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
	๑.๒ โรงเรียนกำกับ ติดตาม และประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐	๑.๒.๑ งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

โครงการที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานบริหารราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนบริหารงานตาม หลักเกณฑ์และวิธีบริหารงาน ราชการได้อย่างถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑.๑ โรงเรียนแจ้งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนว การปฏิบัติ ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทราบถือปฏิบัติ	๑.๑.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ บุคลากร
	๑.๒ โรงเรียนมีระบบควบคุม ภายในครบทุกขั้นตอน	๑.๒.๑ งานพัฒนาระบบควบคุมภายใน หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 โครงการที่ ๑ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. สถานศึกษาได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.๑ สถานศึกษาในเครือข่ายและสถานศึกษา ไกลเคียงได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันทุกเครือข่าย	๑.๑.๑ โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ๑.๑.๒ โครงการส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๑.๑.๓ ปรับปรุงห้องเรียนกลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๑.๑.๔ ปรับปรุงห้องสมุด ๑.๑.๕ ปรับปรุงห้องฝ่ายบริหารงานต่างๆ ๑.๑.๖ ปรับปรุงซ่อมแซมด้านอาคารสถานที่ต่างๆ ๑.๑.๗ จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาครบตามจำนวนที่กฎหมายกำหนด	๑.๒.๑ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ ๒ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. โรงเรียนมีการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นและอยู่ในระดับใกล้เคียงกับโรงเรียนอื่น	๑.๑ โรงเรียนมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๙๕	๑.๑.๑ งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๑.๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ม.ต้น ม.ปลาย
	๑.๒ โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมให้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๕	๑.๒.๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว
 โครงการที่ ๑ เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอาชีพ

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง	๑.๑ โรงเรียนได้เข้ารับการอบรมการปรับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อนโยบายรัฐบาล	๑.๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	๑.๒ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Internet และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.๒.๑ งานพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการ ๑.๒.๒ กิจกรรมการบริการสารสนเทศ/ICT ๑.๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๑.๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
	๑.๓ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง ทั้งในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและอาชีพ	๑.๓.๑ โครงการพัฒนาการอ่านคล่องและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ๑.๓.๒ โครงการรักการอ่านสานสู่ฝัน ๑.๓.๓ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ๑.๓.๔ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๑.๓.๕ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๑.๓.๖ โครงการส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการการทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ ๑.๓.๗ รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ ๑.๓.๘ วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑.๓.๙ โครงการวันคริสต์มาส

โครงการที่ ๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยะภาพ

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. นักเรียนมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยะภาพ	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศและพัฒนาอัจฉริยะภาพ	๑.๑.๑ โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑.๑.๒ โครงการการแข่งขันกีฬาสีกายนอกโรงเรียน ๑.๑.๓ เตรียมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ ๑.๑.๔ การแข่งขันกีฬาสีกายในโรงเรียน ๑.๑.๕ เสริมสร้างความรู้เรื่องการเป็นสมาชิกอาเซียน

โครงการที่ ๓ แข่งขันทางวิชาการในทุกระดับ

เป้าหมาย / ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งาน / โครงการ / กิจกรรม
๑. เพิ่มสมรรถนะการแข่งขันของผู้เรียนทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนระดับประเทศและระดับนานาชาติ	๑.๑ โรงเรียนมีสมรรถนะในการแข่งขันทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ร้อยละ ๑๐๐	๑.๑.๑ โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๑.๑.๒ โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา นักเรียน

ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ไปใช้บริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

- ๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- ๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- ๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- ๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- ๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- ๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ

คือ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำ
ผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

โรงเรียนกันทรารักษ์ (๒๕๖๐)แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบค้นจาก :

<https://tanadechcps.files.wordpress.com/> [๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐]

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์&ดารณี คำวัจนัง (๒๕๕๕). แหล่งการเรียนรู้ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และ
หลักสูตรสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: เมธีทีปส์ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕).

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ ๑

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
- ประวัติโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม	๒
- ระบบโครงสร้างบริหาร	๒
- การบริหารงาน	๒
- แผนการจัดชั้นเรียน	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๒
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๒
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางของสถานศึกษา	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๙
- การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๑๑
- พันธกิจ	๑๑
- เป้าประสงค์	๑๒
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	๑๒
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- ตาราง แสดงการกำหนดกลยุทธ์	๑๓
- ตาราง แสดงการกำหนดตัวบ่งชี้	๑๔
- แผนปฏิบัติการ	๑๘
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	
- การบริหารแผน	๒๘
- การกำกับติดตาม	๒๙
- ระบบการติดตามประเมินผล	๓๐
- บรรณานุกรม	๓๑
- ภาคผนวก	๓๒



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

